Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету (курсу) английский язык

на уровень (углубленный) ООО (5-9 классы)

для обучающихся с ЗПР

г. Набережные Челны

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО ЗПР.

Обучение учебному предмету «Английский язык» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка).

Программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, вынесение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

***Особенности контрольно-измерительных материалов для учащихся с ОВЗ (ЗПР)***

Проведение оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета проводится в форме текущего и рубежного контроля в виде: контрольные работы, самостоятельные работы, зачеты, математические диктанты, практические работы, письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям, тестирование.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций, решение с опорой на алгоритм, образец, использование справочной информации.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

* 1. **Личностные:**
* развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Знание основных норм морали, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве). Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность и способность к ведению переговоров.
* формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Наличие опыта участия в социально значимом труде, знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога);
* освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* развитость эстетического сознания, как особого способа познания жизни и средства организации общения. Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
* сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
* сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, многообразие современного мира;
* российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом;
* сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности.
  1. **Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные)**

Коммуникативные

1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации ;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Регулятивные

1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/ или при отсутствии планируемого результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной:

* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные

1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/ или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* строить модель/ схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3) Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

4) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

5) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**3. Предметные результаты**

Предметные результаты освоения учебного предмета (курса)

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Ученик (выпускник) научится** | **Ученик (выпускник) получит возможность научиться** |
| **Моя семья**  **Мои друзья**  **Свободное время**  **Здоровый образ жизни**  **Спорт**  **Школа**  **Выбор профессии**  **Путешествия**  **Окружающий мир**    **Страны изучаемого языка и родная страна** | **Говорение:**   * вести диалог (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.). Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.   **Монологическая речь:**   * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики*.* Объем монологического высказывания от 8 фраз Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минут.   **Аудирование:**   * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.   **Чтение:**   * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.   **Письменная речь**:   * заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).   **Орфография и пунктуация:**   * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.   **Фонетическая сторона речи:**   * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; * соблюдать правильное ударение в изученных словах; * различать коммуникативные типы предложений по их интонации.   **Лексическая сторона речи:**   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы; * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: * имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist; * имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; * имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un- * числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.   **Грамматическая сторона речи:**   * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; * распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; * распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; * распознавать и употреблять в речи предложения с + to be; * распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; * распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; * распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, вопросительные; * распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); * распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past и Future Simple, Present Continuous; * распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to; * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could); * распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.   **Социокультурные знания и умения:**   * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * представлять родную страну и культуру на английском языке; * понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | * брать и давать интервью; * делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; * выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; * устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; * делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; * сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; * распознавать в речи многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; * знать различия между явлениями синонимии и антонимии; * использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам; * распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; * находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Ученик (выпускник) научится** | **Ученик (выпускник) получит возможность научиться** |
| **Моя семья**  **Мои друзья**  **Свободное время**  **Здоровый образ жизни**  **Спорт**  **Школа**  **Выбор профессии**  **Путешествия**  **Окружающий мир**  **Средства массовой информации**  **Страны изучаемого языка и родная страна** | **Говорение:**  **Диалогическая речь**   * вести диалог побуждение к действию (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.) Объем диалога от 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.   **Монологическая речь**   * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.   Объем монологического высказывания от 9 фраз. Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минуты.  **Аудирование:**   * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; * воспринимать на слух и понимать значимую /нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.   **Чтение:**   * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; * читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.   **Письменная речь**:   * заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; * писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.   **Орфография и пунктуация:**   * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.   **Фонетическая сторона речи:**   * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; * соблюдать правильное ударение в изученных словах; * различать коммуникативные типы предложений по их интонации.   **Лексическая сторона речи:**   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.   **Грамматическая сторона речи:**   * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; * распознавать и употреблять в речи: * различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); * распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); * предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter); * предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); * сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; * косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; * имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; * имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем; * личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; * имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); * количественные и порядковые числительные; * глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; * глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; * различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; * условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party); * модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).   **Социокультурные знания и умения:**   * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * представлять родную страну и культуру на английском языке; * понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | * брать и давать интервью; * делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; * комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; * кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; * кратко излагать результаты выполненной проектной работы. * выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; * отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; * использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; * догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; * пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. * делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; * составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; * кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. * сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; * выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; * различать на слух британские и американские варианты английского языка. * употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; * находить различия между явлениями синонимии и антонимии; * распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); * использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). * распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; * распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; * распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); * использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; * употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive; * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would. * находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Ученик (выпускник) научится** | **Ученик (выпускник) получит возможность научиться** |
| **Моя семья**  **Выбор профессии**  **Свободное время**  **Спорт**  **Средства массовой информации**  **Путешествия**  **Окружающий мир**  **Здоровый образ жизни**  **Школа**  **Страны изучаемого языка и родная страна** | **Говорение:**  **Диалогическая речь**  1) Дружелюбному и толерантному отношению к ценностям иных культур, оптимизму и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.  **Монологическая речь**  - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;  - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.  **Аудирование:**  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений  **Чтение:**  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  -   выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного  **Письменная речь**:  - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);  - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20–30 слов, включая адрес);писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20–30 слов, включая адрес);  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;.(объемом 60–80 слов, включая адрес);  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.  **Языковые навыки и средства оперирования ими.**  **Орфография и пунктуация:**  - правильно писать изученные слова;  - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Фонетическая сторона речи:**  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  -соблюдать правильное ударение в изученных словах;  -различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  - членить предложение на смысловые группы;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи:**  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist ,  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing;  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-;  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.  **Грамматическая сторона речи:**  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;  - распознавать и употреблять в речи выражение used to;  - распознавать и употреблять в речи возвратных местоимений: Reflexive pronouns  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple и Present Continuous; Present Perfect Continuous  -распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения прошедшего времени: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect:  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: going to:  - распознавать и употреблять в речи условные предложения (Conditionals) ,  - повелительное наклонение;  -раcпознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты в наст. И прош. временах (may, must, have to, can, could, might);  -распознавать и употреблять в речи пассивный залог (Passive voice)  - распознавать и употреблять в речи косвенную речь ( Reported Speech).  **Социокультурные знания и умения:**  -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  - представлять родную страну и культуру на английском языке;  - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | - вести диалог-обмен мнениями;  - брать и давать интервью;  - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).  - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);  - кратко излагать результаты выполненной проектной работы;  - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;  - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;  - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.;  - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;  - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;  - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;  - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).  - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию  - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  - распознавать и в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;  - знать различия между явлениями синонимии и антонимии;  - распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы;  - распознавать различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, asforme, finally, atlast, etc.);  -использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования(догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам;  - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something;  -распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательным, в правильном порядке их следования (MN)$  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы –need, must, may, should, have to$  - использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Ученик (выпускник) научится** | **Ученик (выпускник) получит возможность научится** |
| **Моя семья** | **Говорение:**   * вести диалог-расспрос (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.) Объем диалога от 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.   **Монологическая речь:**   * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы Объем монологического высказывания от 10 фраз Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минуты.   **Аудирование:**   * воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.   **Чтение:**   * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.   **Письменная речь**:   * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; * писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).   **Орфография и пунктуация:**   * правильно писать изученные слова; * расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.   **Фонетическая сторона речи:**   * членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.   **Лексическая сторона речи:**   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы; * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: * имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist; * имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; * имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-; * числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th; наречия при помощи суффикса -ly   **Грамматическая сторона речи:**   * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: * распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; * распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; * распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; * распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if; * распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; * распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные; * распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; * распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; * распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); * распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; * распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге; * распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); * использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.   **Социокультурные знания и умения:**   * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * представлять родную страну и культуру на английском языке; * понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.   **Компенсаторные умения:**  выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. | * брать и давать интервью; * вести диалог-обмен мнениями; * кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.; * использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; * восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; * кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; * писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.); * сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию * выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; * распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; * употреблять в речи изученные синонимы и антонимы; * употреблять наиболее распространенные фразовые глаголы; * распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; * распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, , as for me, finally, at last, etc.); * использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования; * распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking; * распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; * распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; * распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; to look / feel / be happy;распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; * находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка; * использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении. |
| **Мои друзья** |
| **Свободное время** |
| **Здоровый образ жизни** |
| **Спорт** |
| **Школа** |
| **Выбор профессии** |
| **Путешествия** |
| **Окружающий мир** |
| **Средства массовой информации** |
| **Страны изучаемого языка и родная страна** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Ученик (выпускник) научится** | **Ученик (выпускник) получит возможность научится** |
| **Моя семья** | **Говорение:**   * вести диалог-расспрос (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.) Объем диалога от 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.   **Монологическая речь:**   * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы Объем монологического высказывания от 10 фраз Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минуты.   **Аудирование:**   * воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.   **Чтение:**   * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.   **Письменная речь**:   * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; * писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).   **Орфография и пунктуация:**   * правильно писать изученные слова; * расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.   **Фонетическая сторона речи:**   * членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.   **Лексическая сторона речи:**   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы; * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: * имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist; * имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; * имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-; * числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th; наречия при помощи суффикса –ly; глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-,   -ize/-ise  **Грамматическая сторона речи:**   * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: * распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; * распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; * распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; * распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if; * распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; * распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные; * распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; * распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; * распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); * распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; * распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге; * распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); * использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.   **Социокультурные знания и умения:**   * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * представлять родную страну и культуру на английском языке; * понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.   **Компенсаторные умения:**  выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. | * брать и давать интервью; * вести диалог-обмен мнениями; * кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.; * использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; * восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; * кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; * писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.); * сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию * выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; * распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; * употреблять в речи изученные синонимы и антонимы; * употреблять наиболее распространенные фразовые глаголы; * распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; * распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, , as for me, finally, at last, etc.); * использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования; * распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking; * распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; * *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;* * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; * распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; to look / feel / be happy;распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; * находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка; * использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении. |
| **Мои друзья** |
| **Свободное время** |
| **Здоровый образ жизни** |
| **Спорт** |
| **Школа** |
| **Выбор профессии** |
| **Путешествия** |
| **Окружающий мир** |
| **Средства массовой информации** |
| **Страны изучаемого языка и родная страна** |

**Содержание учебного предмета (курса)**

**класс – 5**

**уровень - углубленный**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание раздела** |
| **Моя семья** | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. |
| **Мои друзья** | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |
| **Свободное время** | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. |
| **Школа** | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. |
| **Выбор профессии** | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. |
| **Здоровый образ жизни** | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. |
| **Окружающий мир** | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. |
| **Спорт** | Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. |
| **Путешествия** | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. |
| **Средства массовой информации** | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. |

**класс – 6**

**уровень – углубленный**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание раздела** |
| **Моя семья** | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. |
| **Мои друзья** | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. |
| **Свободное время** | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. |
| **Здоровый образ жизни** | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. |
| **Спорт** | Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. |
| **Школа** | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. |
| **Выбор профессии** | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. |
| **Путешествия** | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. |
| **Окружающий мир** | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. |
| **Средства массовой информации** | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. |
| **Страны изучаемого языка и родная страна** | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |

**класс – 7**

**уровень – углубленный**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание раздела** |
| **Моя семья** | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. |
| **Выбор профессии** | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. |
| **Свободное время.** | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. |
| **Спорт** | Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. |
| **Средства массовой информации.** | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. |
| **Путешествия.** | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. |
| **Окружающий мир** | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. |
| **Здоровый образ жизни** | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. |
| **Мои друзья** | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. |
| **Школа** | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. |
| **Страны изучаемого языка и родная страна** | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |

**класс – 8**

**уровень – углубленный**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание раздела** |
| **Моя семья.** | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. |
| **Мои друзья.** | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. |
| **Свободное время.** | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. |
| **Здоровый образ жизни.** | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. |
| **Спорт.** | Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. |
| **Школа.** | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. |
| **Выбор профессии.** | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. |
| **Путешествия.** | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. |
| **Окружающий мир** | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. |
| **Средства массовой информации** | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. |
| **Страны изучаемого языка и родная страна** | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и культуру. |

**класс – 9**

**уровень – углубленный**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание раздела** |
| **Моя семья.** | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. |
| **Мои друзья.** | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. |
| **Свободное время.** | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. |
| **Здоровый образ жизни.** | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. |
| **Спорт.** | Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. |
| **Школа.** | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. |
| **Выбор профессии.** | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. |
| **Путешествия.** | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. |
| **Окружающий мир** | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. |
| **Средства массовой информации** | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. |
| **Страны изучаемого языка и родная страна** | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Целевые приоритеты:**

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Школа. (1 час)** |  | Школьные предметы. Хобби. Развитие умения монологической речи. | 1 |
| **Моя семья.**  **(2 часа)** |  | Взаимоотношения в семье Личная информация. Развитие умения диалогической речи. | 1 |
|  | Личная информация. Конфликтные ситуации и их решение Определенный и неопределенный артикль. Развитие умения устной речи. | 1 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (1 час)** |  | Страны и национальности. Формирование лексических навыков. | 1 |
| **Спорт. (2 часа)** |  | Спорт и увлечения. Развитие умения монологической речи. | 1 |
|  | Спорт и увлечения. Развитие умения ознакомительного чтения. | 1 |
| **Выбор профессии.**  **(3 часа)** |  | Профессии. Вопросительные и утвердительные предложения с глаголом to be. Формирование грамматических навыков. | 1 |
|  | Личные и притяжательные местоимения. Развитие умения диалогической речи. | 1 |
|  | Профессии. Активизация лексического материала. | 1 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  **(4 часа)** |  | Флаг Великобритании. Развитие навыков монологической речи | 1 |
|  | Обобщение лексико-грамматического материала за курс обучения в 4 классе | 1 |
|  | Входная контрольная работа. | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Видовременные формы глагола. | 1 |
| **Мои друзья.**  **(2 часа)** |  | Внешность. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глагола have/has got. Формирование лексико-грамматических навыков. | 1 |
|  | Внешность. Активизация лексического материала в письменной речи. | 1 |
| **Свободное время.**  **(2 часа)** |  | Игры и досуг. Развитие умения просмотрового чтения. | 1 |
|  | Степени сравнения прилагательных. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| **Спорт.**  **(2 часа)** |  | Знаменитые спортсменки. Развитие речевых умений. | 1 |
|  | Модальный глагол *can.* Формирование грамматических навыков. | 1 |
| **Свободное время. (1 час)** |  | Игры и досуг. Развитие умения письменной речи. | 1 |
| **Спорт. (1 час)** |  | Олимпийские игры. Развитие умения поискового чтения. | 1 |
| **Свободное время.(1 час)** |  | Хобби. Развитие умения аудирования. | 1 |
| **Мои друзья.**  **(5 часов)** |  | Внешность, национальность, увлечения. Развитие умения письменной речи. | 1 |
|  | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Внешность, национальности, увлечения. Глагол *to be*, степени сравнения прилагательных». | 1 |
|  | Тест по теме «Внешность, национальности, увлечения. Глагол *to be*, степени сравнения прилагательных». | 1 |
|  | Анализ теста. Внешность, национальности, увлечения. Глагол *to be*, степени сравнения прилагательных Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | 1 |
| **Спорт.**  **(2 часа)** |  | Россия: традиционный русский вид спорта. Развитие речевых умений. | 1 |
|  | Обобщение изученного лексико-грамматического материала. | 1 |
| **Моя семья.**  **(6 часов)** |  | Комнаты, обстановка дома. Формирование лексических навыков. | 1 |
|  | Оборот there is/ there are. Формирование грамматических навыков. | 1 |
|  | Типы домов. Развитие умения диалогической речи. | 1 |
|  | В моем доме. Множественное число существительных. Активизация грамматических навыков. | 1 |
|  | Указательные местоимения. Предлоги места. Формирование грамматических навыков. | 1 |
|  | Домашние обязанности. Активизация лексических навыков. | 1 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  **(6 часов)** |  | Нью-Йорк. Развитие умения аудирования. | 1 |
|  | Описание своего дома. Развитие умения диалогической речи. | 1 |
|  | Географические черты. Особенные места. Развитие умения ознакомительного чтения. | 1 |
|  | Обобщение и систематизация лексико-грамматических знаний по теме «Дом. Глагол *to be.* Степени сравнения прилагательных. Оборот there is/ there are. Множественное число существительных». | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Дом. Глагол *to be.* Степени сравнения прилагательных. Оборот there is/ there are. Множественное число существительных. | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Дом. Глагол *to be.* Степени сравнения прилагательных. Оборот there is/ there are. Множественное число существительных. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | 1 |
| **Свободное время.**  **(4 часа)** |  | Магазины и товары. Развитие умения поискового чтения. | 1 |
|  | Магазины и товары. Развитие умения диалогической речи. | 1 |
|  | Повелительное наклонение, предлоги движения, определенный и неопределенный артикль. Формирование грамматических навыков. | 1 |
|  | Объясняем путь. Развитие умения диалогической речи. | 1 |
| **Моя семья.**  **(2 часа)** |  | Мой дом. Развитие умения письменной речи. | 1 |
|  | Неофициальные объявления. Развитие умения письма. | 1 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  **(6 часов)** |  | Башни мира. Развитие умения просмотрового чтения. | 1 |
|  | Дом, квартира. Географические черты.  Магазины. Активизация лексического материала. | 1 |
|  | Дом, квартира. Развитие умения аудирования. | 1 |
|  | Белый дом. Развитие умения изучающего чтения. | 1 |
|  | Дом, квартира. Развитие умения диалогической и монологической речи. | 1 |
|  | Высотный дом в Москве. Развитие речевых умений. | 1 |
| **Здоровый образ жизни.**  **(8 часов)** |  | Занятия на досуге. Формирование лексических навыков. | 1 |
|  | Распорядок дня. Настоящее простое время. Формирование грамматических навыков. | 1 |
|  | Мой распорядок дня. Развитие умения ознакомительного чтения. | 1 |
|  | Мой распорядок дня. Развитие умения монологической речи. | 1 |
|  | Рабочие дни. Настоящее простое время. Формирование грамматических навыков. | 1 |
|  | Настоящее простое время. Закрепление грамматического материала. | 1 |
|  | Тест по теме «Настоящее простое время» | 1 |
|  | Анализ теста. Настоящее простое время. Рефлексия по освоению грамматического материала. | 1 |
| **Школа.**  **(9 часов)** |  | Школьный день в Англии. Развитие умения изучающего чтения. | 1 |
|  | Школы в России. Развитие умения монологической речи. | 1 |
|  | Время. Развитие умения диалогической речи. | 1 |
|  | Типы школ. Школьные предметы. Развитие речевых умений. | 1 |
|  | Типы школ. Школьные предметы. Развитие умения монологической речи. | 1 |
|  | Права и обязанности в школе. Модальные глаголы have to, should/ought to. Формирование лексико-грамматических навыков. | 1 |
|  | Модальное выражение have to и модальные глаголы should, ought to. Закрепление грамматического материла. | 1 |
|  | Тест по теме «Модальное выражение have to и модальные глаголы should, ought to*».* | 1 |
|  | Анализ теста. Модальное выражение have to и модальные глаголы should, ought to. Рефлексия освоения грамматического материала. | 1 |
| **Семья.**  **(9 часов)** |  | Семья. Притяжательный падеж существительных. Активизация лексического материала. | 1 |
|  | Семья. Развитие умения диалогической речи. | 1 |
|  | Электронное письмо о новости. Развитие умения письменной речи. | 1 |
|  | Рептилии. Развитие умения поискового чтения. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Настоящее простое время. Притяжательный падеж существительных. Модальные глаголы should, ought to». | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Настоящее простое время. Притяжательный падеж существительных. Модальные глаголы should, ought to. | 1 |
|  | Отличная работа. Развитие умения поискового чтения. | 1 |
|  | Типичные выходные. Развитие умения письменной речи. | 1 |
|  | Обобщение и систематизация лексико-грамматических знаний по теме «Распорядок дня. Семья. Животные. Досуг. Настоящее простое время». | 1 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (1 час)** |  | Любимое русское животное в России. Развитие умения ознакомительного чтения. | 1 |
| **Здоровый образ жизни. (1 час)** |  | Распорядок дня. Семья. Закрепление языковых умений. | 1 |
| **Окружающий мир. (1 час)** |  | Животные. Досуг Развитие умения устной речи. | 1 |
| **Моя семья.**  **(1 час)** |  | Семья. Развитие речевых умений. | 1 |
| **Здоровый образ жизни. (1 час)** |  | Распорядок дня. Развитие умения монологической речи. | 1 |
| **Моя семья.**  **(1 час)** |  | Семья. Животные. Развитие умения диалогической речи. | 1 |
| **Окружающий мир. (1 час)** |  | Погода и времена года. Формирование лексических навыков. | 1 |
| **Свободное время.**  **(9 часов)** |  | Настоящее продолженное время. Активизация грамматического материала. | 1 |
|  | Отпуск. Развитие умения монологической речи. | 1 |
|  | Отпуск. Активизация лексического материала. | 1 |
|  | Одежда в разную погоду. Формирование лексических навыков. | 1 |
|  | Настоящее простое и продолженное время в сопоставлении. Закрепление грамматических навыков. | 1 |
|  | Одежда в разную погоду. Развитие умения монологической речи. | 1 |
|  | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Настоящее простое и продолженное время в сопоставлении». | 1 |
|  | Тест по теме «Настоящее простое и продолженное время в сопоставлении». | 1 |
|  | Анализ теста. Настоящее простое и продолженное время. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | 1 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (2 часа)** |  | Молы Америки. Развитие умения поискового чтения. | 1 |
|  | Молы России. Развитие умения монологической речи. | 1 |
| **Свободное время.**  **(4 часа)** |  | Заказ блюд в кафе, ресторане. Развитие умения диалогической речи. | 1 |
|  | Рынки. Развитие умения ознакомительного чтения. | 1 |
|  | Рынки. Развитие умения аудирования. | 1 |
|  | Покупки на рынке. Модальные глаголы Can – must. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| **Здоровый образ жизни.**  **(4 часа)** |  | Еда и напитки. Формирование лексических навыков. | 1 |
|  | Еда и напитки. Развитие умения поискового чтения. | 1 |
|  | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Формирование грамматических навыков. | 1 |
|  | Оборот *be going to.*  Активизация грамматического материала. | 1 |
| **Свободное время.**  **(5 часов)** |  | Фестивали и праздники. Развитие умения диалогической речи. | 1 |
|  | Фестивали и праздники. Развитие умения монологической речи. | 1 |
|  | Фестивали и праздники. Активизация лексического материала. | 1 |
|  | Фестивали и праздники. Развитие умения письменной речи. | 1 |
|  | Личные местоимения в косвенных падежах. Порядок слов в предложении. | 1 |
| **Окружающий мир.**  **(6 часов)** |  | Климат тундры и пустыни. Развитие умения изучающего чтения. | 1 |
|  | Настоящее простое и продолженное время. Относительные местоимения, оборот be going to. Закрепление грамматического материала. | 1 |
|  | Климат. Развитие умения аудирования. | 1 |
|  | Погода и занятия летом. Развитие умения письменной речи. | 1 |
|  | Тест по теме «Погода. Путешествия. Относительные местоимения, оборот be going to». | 1 |
|  | Анализ теста. Погода. Путешествия. Относительные местоимения, оборот be going to. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | 1 |
| **Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.**  **(13 часов)** |  | Национальная русская еда. Развитие умения изучающего чтения. | 1 |
|  | Национальные блюда. Развитие речевых умений. | 1 |
|  | Прошедшее время глагола to be. Формирование грамматических навыков. | 1 |
|  | Места в городе. Прошедшее время глагола to have. Развитие умения ознакомительного чтения. | 1 |
|  | Места в городе. Активизация лексического материала. | 1 |
|  | Древние цивилизации. Развитие умения просмотрового чтения. | 1 |
|  | Древние цивилизации. Прошедшее простое время. Формирование грамматических навыков. | 1 |
|  | Жизнь в Великобритании и России. Развитие умения монологической речи. | 1 |
|  | Обобщение и систематизация лексико-грамматических знаний по теме «Страницы истории. Прошедшее продолженное и простое время». | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Страницы истории. Прошедшее продолженное и простое время». | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Прошедшее продолженное и простое время. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | 1 |
|  | Прошедшее продолженное время. Формирование грамматических навыков. | 1 |
|  | Прошедшее продолженное и простое время в сопоставлении. Закрепление грамматических навыков. | 1 |
| **Моя семья.**  **(2 часа)** |  | Детские воспоминания. Развитие умения диалогической речи. | 1 |
|  | Детские воспоминания. Развитие речевых умений | 1 |
| **Окружающий мир. (1 час)** |  | Затерянные города. Развитие умения просмотрового чтения. | 1 |
| **Средства массовой информации.**  **(4 часа)** |  | Фильмы. Формирование лексических навыков. | 1 |
|  | Фильмы. Развитие умения диалогической речи. | 1 |
|  | Фильмы. Развитие умения письменной речи. | 1 |
|  | Фильмы. Активизация лексического материала. | 1 |
| **Школа.**  **(7 часов)** |  | Коренные американцы. Развитие умения ознакомительного чтения. | 1 |
|  | Страницы истории. Активизация лексико-грамматического материала. | 1 |
|  | Древние финикийцы. Развитие умения поискового чтения. | 1 |
|  | Древние финикийцы. Развитие умения письменной речи. | 1 |
|  | Екатерина Великая. Развитие умения изучающего чтения. | 1 |
|  | Приключения. Формирование лексических навыков. | 1 |
|  | Удивительные приключения. Настоящее совершенное время. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| **Путешествие.**  **(4 часа)** |  | Путешествие. Виды транспорта. Формирование лексических навыков. | 1 |
|  | Путешествие. Виды транспорта. Активизация лексического материала в речи. | 1 |
|  | Тест по теме «Настоящее совершенное время». | 1 |
|  | Анализ теста. Настоящее совершенное время. Рефлексия по материалу и освоению грамматических навыков. | 1 |
| **Свободное время.**  **(2 часа)** |  | Волонтерство. Развитие умения монологической речи. | 1 |
|  | Волонтерство. Развитие умения диалогической речи. | 1 |
| **Средства массовой информации.**  **(6 часов)** |  | Проблемы с гаджетами. Развитие умения монологической речи. | 1 |
|  | Технологии и компьютеры. Активизация лексического материала. | 1 |
|  | Прошедшее простое и настоящее совершенное время в сопоставлении. Формирование грамматических навыков. | 1 |
|  | Технологии и компьютеры. Прошедшее простое и настоящее совершенное время. Обобщение лексико-грамматического материала. | 1 |
|  | Тест по теме «Прошедшее простое и настоящее совершенное время» | 1 |
|  | Анализ теста. Прошедшее простое и настоящее совершенное время. Рефлексия по материалу и освоению грамматических навыков. | 1 |
| **Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.**  **(5 часов)** |  | Культурные навыки. Активизация лексического материала. | 1 |
|  | Страдательный залог. Формирование грамматических навыков. | 1 |
|  | Глаголы в видовременных формах страдательного залога. Активизация грамматического материала в речи. | 1 |
|  | Тест по теме «Страдательный залог». | 1 |
|  | Анализ теста. Страдательный залог. Рефлексия по материалу и освоению грамматических навыков. | 1 |
| **Здоровый образ жизни.**  **(2 часа)** |  | Болезни Развитие умения аудирования. | 1 |
|  | Болезни. Развитие умения диалогической речи. | 1 |
| **Путешествие.**  **(2 часа)** |  | Незабываемое путешествие. Развитие умения просмотрового чтения. | 1 |
|  | Незабываемое путешествие. Развитие умения письменной речи. | 1 |
| **Средства массовой информации.**  **(3 часа)** |  | Мобильная связь. Развитие умения ознакомительного чтения. | 1 |
|  | Годовая контрольная работа. | 1 |
|  | Анализ промежуточной аттестационной работы. Рефлексия по материалу и освоению грамматических навыков. | 1 |
| **Свободное время. (1 час)** |  | Волонтерство. Развитие умения аудирования. | 1 |
| **Путешествие.**  **(3 часа)** |  | Незабываемое путешествие. Развитие умения монологической речи. | 1 |
|  | Музей Циолковского. Развитие умения изучающего чтения. | 1 |
|  | Путешествие. Обобщение и систематизация изученного лексического материала | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Страны изучаемого языка и родная страна. (1 час)** |  | Национальности, профессии, дом и квартира. Активизация лексических знаний. | 1 |
| **Моя семья.**  **(1 час)** |  | Внешность, время, семья. Развитие умения устной речи. | 1 |
| **Окружающий мир.**  **(4 часа)** |  | Погода, город. Обучение монологической речи. | 1 |
|  | Город. Формирование лексических навыков. | 1 |
|  | Черты города. Обучение ознакомительному и выборочному чтению. | 1 |
|  | Черты города. Предлоги движения. Развитие умения говорения. | 1 |
| **Свободное время.**  **(2 часа)** |  | Оживленные места. Развитие умения изучающего чтения. | 1 |
|  | Настоящее простое и настоящее продолженное время. Актуализация грамматических навыков. | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна. (1 час)** |  | Побережье Тихого океана. Обучение поисковому чтению. | 1 |
| **Путешествия.**  **(3 часа)** |  | Виды транспорта. Обучение диалогической речи. | 1 |
|  | Входная контрольная работа. | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Видовременные формы глагола. | 1 |
| **Окружающий мир.**  **(3 часа)** |  | Загородные опасности. Формирование навыков поискового чтения. | 1 |
|  | Модальные глаголы can/ must/ have to. Формирование грамматических навыков. | 1 |
|  | Типы жилья. Формирование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных». | 1 |
| **Моя семья. (1 час)** |  | Домашние обязанности. Модальные глаголы should/ ought to. Развитие умения письма. | 1 |
| **Мои друзья.**  **(1 час)** |  | Неофициальные письма. Развитие умения письменной речи. | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.**  **(7 часов)** |  | Типы жилья и их характеристики*.* Актуализация лексического материала в устной речи. | 1 |
|  | Сочи. Развитие умения говорения и поискового чтения. | 1 |
|  | Лондон. Развитие умения аудирования. | 1 |
|  | Россия: Санкт-Петербург. Развитие умения ознакомительного чтения. | 1 |
|  | Обобщение лексико-грамматического материала по темам «Город. Предлоги движения. Степени сравнения прилагательных. Настоящее простое и настоящее продолженное время». | 1 |
|  | Тест по темам «Город. Предлоги движения. Степени сравнения прилагательных. Настоящее простое и настоящее продолженное время». | 1 |
|  | Анализ теста по теме «Город. Настоящее простое и настоящее продолженное время». | 1 |
| **Здоровый образ жизни.**  **(2 часа)** |  | Еда и напитки. Формирование лексических навыков. | 1 |
|  | Еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Активизация лексико-грамматических навыков. | 1 |
| **Свободное время.**  **(2 часа)** |  | В супермаркете. Неопределенные местоимения. Развитие умения диалогической речи. | 1 |
|  | Весы и меры. Активизация лексического материала. | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна. (1 час)** |  | Кафе и рестораны в Великобритании и России. Развитие умений чтения и говорения. | 1 |
| **Свободное время. (1 час)** |  | В кафе. Развитие умения диалогической речи. | 1 |
| **Здоровый образ жизни.**  **(7 часов)** |  | Настоящая еда. Развитие умения просмотрового чтения. | 1 |
|  | Здоровое питание. Развитие умения ознакомительного чтения. | 1 |
|  | Инфинитив/ герундий. Формирование грамматических навыков. | 1 |
|  | Методы приготовления еды. Развитие умений аудирования и говорения. | 1 |
|  | Обобщение лексико-грамматических знаний по теме «Город. Еда. Степени сравнения прилагательных. Настоящее простое и настоящее продолженное время. Инфинитив/ герундий». | 1 |
|  | Контрольная работа по темам «Город. Еда. Степени сравнения прилагательных. Настоящее простое и настоящее продолженное время. Инфинитив/ герундий» | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Продукты и напитки. Инфинитив/ герундий Активизация лексико-грамматического материала. | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.**  **(14 часов)** |  | Традиционное русское блюдо. Развитие умения поискового чтения. | 1 |
|  | Привычки в еде. Развитие умений аудирования и говорения. | 1 |
|  | Пища царей. Развитие умения устной речи. | 1 |
|  | Великие люди и их достижения. Развитие умения аудирования. | 1 |
|  | Особые таланты: Леонардо Да Винчи. Развитие умения ознакомительного чтения. | 1 |
|  | Прошедшее простое время (правильные глаголы). Формирование грамматических навыков. | 1 |
|  | Прошедшее простое время (неправильные глаголы). Активизация грамматических навыков. | 1 |
|  | Совершенствование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время: специальные вопросы». | 1 |
|  | Исторические личности. Развитие умения аудирования и чтения. | 1 |
|  | День благодарения. Развитие умения просмотрового чтения. | 1 |
|  | Традиционные русские праздники. Развитие умения монологической речи. | 1 |
|  | Музей живой истории в США. Развитие навыков аудирования. | 1 |
|  | Тест по теме «Прошедшее простое время» | 1 |
|  | Анализ теста. Прошедшее простое время. | 1 |
| **Свободное время.**  **(10 часов)** |  | Выходные. Развитие умения диалогической речи. | 1 |
|  | Легендарные личности. Развитие умения аудирования и чтения. | 1 |
|  | Исчезающая улыбка Моны Лизы. Развитие умения ознакомительного чтения. | 1 |
|  | Преступность. Формирование лексических навыков. | 1 |
|  | Преступность.Развитие умения аудирования. | 1 |
|  | Прошедшее продолженное время. Активизация грамматических навыков. | 1 |
|  | Прошедшее продолженное и простое время. Активизация грамматических навыков. | 1 |
|  | Преступность. Прошедшее продолженное и простое время.Развитие умения письменной речи. | 1 |
|  | Тест по теме «Прошедшее продолженное и простое время» | 1 |
|  | Анализ теста. Прошедшее продолженное и простое время. | 1 |
| **Выбор профессии.**  **(2 часа)** |  | Знаменитые люди: их профессии и национальности. Развитие умений говорения и аудирования. | 1 |
|  | Профессия и характер. Активизация лексических навыков в устной речи. | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна. (12 часов)** |  | Биография знаменитого человека. Развитие умения ознакомительного чтения. | 1 |
|  | Биография. Развитие умения письменной речи. | 1 |
|  | Чарльз Диккенс. Развитие умения изучающего чтения. | 1 |
|  | Криминальные новости. Ограбление банка. Развитие умения аудирования. | 1 |
|  | Рекорды. Развитие умения поискового чтения. | 1 |
|  | Визит знаменитости. Развитие умения диалогической речи в форме ролевой игры. | 1 |
|  | Повторение лексико-грамматического материала по теме «Знаменитые люди. Предлоги. Прошедшее продолженное и простое время». | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Знаменитые люди. Предлоги. Прошедшее продолженное и простое время». | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Знаменитые люди. Предлоги. Прошедшее продолженное и простое время. | 1 |
|  | Парк в честь знаменитости. Развитие умения письменной речи. | 1 |
|  | Великие мореплаватели. Развитие умения изучающего чтения. | 1 |
|  | Знаменитые люди. Развитие умения диалогической речи. | 1 |
| **Свободное время. (1 час)** |  | Каникулы. Формирование лексических навыков. | 1 |
| **Спорт. (2 часа)** |  | Активный вид отдыха. Развитие умения поискового чтения. | 1 |
|  | Активный вид отдыха. Простое будущее время. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| **Свободное время. (1 час)** |  | Виды отдыха. Развитие умения диалогической речи. | 1 |
| **Моя семья. (1 час)** |  | Любимый вид отдыха в нашей семье. Развитие умения монологической речи. | 1 |
| **Свободное время.**  **(7 часов)** |  | Занятия на отдыхе. Развитие умения аудирования. | 1 |
|  | Простое будущее время и настоящее продолженное время в значении будущего (*be going to*). Формирование грамматических навыков. | 1 |
|  | Придаточные предложения времени. Формирование грамматических навыков. | 1 |
|  | Условные предложения реального характера. Формирование грамматических навыков. | 1 |
|  | Условные предложения реального характера. Развитие умения устной речи. | 1 |
|  | Тест по теме «Условные предложения реального характера». | 1 |
|  | Анализ теста. Условные предложения реального характера | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.**  **(3 часа)** |  | Национальный парк Йеллоустон. Развитие умения изучающего чтения. | 1 |
|  | Музей динозавров в Вайоминге. Развитие умения аудирования. | 1 |
|  | Парк аттракционов Силвервуд. Развитие умения диалогической речи. | 1 |
| **Путешествия.**  **(7 часов)** |  | Экотуризм. Развитие умения поискового чтения. | 1 |
|  | Модальные глаголы. Формирование грамматических навыков. | 1 |
|  | Подводный парк в Канкуне, Мексика. Развитие умения устной речи. | 1 |
|  | Отдых в Канкуне. Развитие умения письменной речи. | 1 |
|  | Аттракционы и достопримечательности. Развитие умения поискового чтения. | 1 |
|  | Неопределенный и определенный артикль. Артикль с географическими названиями. Формирование грамматических навыков. | 1 |
|  | Относительные местоимения. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| **Окружающий мир.**  **(6 часов)** |  | Отпускные проблемы. Развитие умения аудирования. | 1 |
|  | Отпускные проблемы. Развитие умения диалогической и монологической речи. | 1 |
|  | Мои каникулы. Развитие умения письменной речи. | 1 |
|  | Повторение лексико-грамматического материала по темам «Активный отдых. Артикли. Простое будущее время и настоящее продолженное время в значении будущего. Относительные местоимения» | 1 |
|  | Тест по темам «Активный отдых. Артикли. Простое будущее время и настоящее продолженное время в значении будущего. Относительные местоимения» | 1 |
|  | Анализ теста. Артикли. Простое будущее время и настоящее продолженное время в значении будущего. Относительные местоимения | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.**  **(4 часа)** |  | Москва. Развитие умения поискового чтения. | 1 |
|  | Развитие навыков диалогической речи «В туристическом агентстве». | 1 |
|  | Приглашение на лыжный курорт. Развитие умения письменной речи. | 1 |
|  | Красная Поляна. Развитие умения изучающего чтения. | 1 |
| **Окружающий мир.**  **(9 часов)** |  | Социальные проблемы и проблемы окружающей среды. Формирование лексических навыков. | 1 |
|  | Стихийные бедствия. Развитие умений чтения и устной речи. | 1 |
|  | Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее совершенное время». | 1 |
|  | Волонтерская деятельность. Развитие умения аудирования. | 1 |
|  | Стихийные бедствия. Обобщение и систематизация лексического материала. | 1 |
|  | Социальные проблемы. Развитие умения ознакомительного чтения. | 1 |
|  | Настоящее совершенное и прошедшее простое время. Сравнение видовременных форм глагола. | 1 |
|  | Настоящее совершенное продолженное время. Формирование грамматических навыков. | 1 |
|  | Социальные проблемы. Настоящее совершенное продолженное время. Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 |
| **Средства массовой информации.**  **(1 час)** |  | Благотворительный проект в Великобритании. Развитие умения изучающего чтения. | 1 |
| **Окружающий мир.**  **(2 часа)** |  | Вымирающие виды животных. Развитие умения поискового чтения. | 1 |
|  | Отглагольные прилагательные с окончаниями -ing/ -ed. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| **Мои друзья.**  **(2 часа)** |  | Настойчивость. Развитие умения изучающего чтения. | 1 |
|  | Прошедшее завершенное время. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| **Окружающий мир.**  **(2 часа)** |  | Условные предложения нереального характера. Способы выражения желаний. Формирование грамматических навыков. | 1 |
|  | Несчастные случаи и травмы. Обучение устной речи. | 1 |
| **Школа. (1 час)** |  | В экологическом лагере. Развитие умения письменной речи. | 1 |
| **Окружающий мир.**  **(6 часов)** |  | Повторение лексико-грамматического материала по темам «Социальные проблемы. Настоящее совершенное, настоящее совершенное продолженное и прошедшее завершенное время. Условные предложения нереального характера» | 1 |
|  | Контрольная работа по темам «Социальные проблемы. Настоящее совершенное, настоящее совершенное продолженное и прошедшее простое время. Условные предложения нереального характера». | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Социальные проблемы. Настоящее совершенное, настоящее совершенное продолженное и прошедшее простое время. Условные предложения нереального характера. | 1 |
|  | Всемирный день животных. Развитие умения изучающего чтения. | 1 |
|  | Благотворительные мероприятия. Развитие умения говорения. | 1 |
|  | Уссурийский тигр. Развитие умения изучающего чтения. | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.**  **(9 часов)** |  | Искусство и культура. Формирование лексических навыков. | 1 |
|  | Археологические открытия. Развитие умения изучающего чтения. | 1 |
|  | Виды искусства. Активизация лексического материала. | 1 |
|  | Страдательный залог. Формирование грамматических навыков. | 1 |
|  | Страдательный залог. Активизация грамматического материала в устной речи. | 1 |
|  | Терракотовая армия. Развитие навыков устной речи. | 1 |
|  | Особенные достопримечательности. Развитие умения поискового чтения. | 1 |
|  | Особенные достопримечательности: Статуя Свободы. Развитие умения монологической речи. | 1 |
|  | Фестиваль Гарма. Развитие умения изучающего чтения. | 1 |
| **Свободное время.**  **(6 часов)** |  | На почте. Развитие умения диалогической речи. | 1 |
|  | Магазины и покупки. Развитие умения изучающего чтения. | 1 |
|  | Магазины и покупки. Активизация лексического материала в устной речи. | 1 |
|  | В магазине. Развитие умения диалогической речи. | 1 |
|  | Музыкальные жанры. Развитие умения поискового чтения. | 1 |
|  | Любимый музыкальный инструмент. Развитие умения монологической речи. | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.**  **(11 часов)** |  | Косвенная речь. Формирование грамматических навыков. | 1 |
|  | Тренировка использования косвенной речи в упражнениях. | 1 |
|  | Общие и специальные вопросы в косвенной речи. Презентация грамматического материала. | 1 |
|  | Общие и специальные вопросы в косвенной речи.Активизация грамматического материала. | 1 |
|  | Команды и просьбы в косвенной речи. Формирование грамматических навыков. | 1 |
|  | Возвратные местоимения. Формирование грамматических навыков. | 1 |
|  | Косвенная речь. Развитие умения устной речи. | 1 |
|  | Косвенная речь. Возвратные местоимения. Повторение грамматического материала. | 1 |
|  | Тест по теме «Косвенная речь. Возвратные местоимения» | 1 |
|  | Анализ теста. Косвенная речь. Возвратные местоимения. Систематизация грамматического материала. | 1 |
|  | Культурные достопримечательности. Совершенствование навыков аудирования. | 1 |
| **Школа.**  **(5 часов)** |  | Разделительные вопросы. Формирование грамматических навыков. | 1 |
|  | Разделительные вопросы. Активизация грамматического материала. | 1 |
|  | Развитие навыков диалогической речи по теме «Выражения предпочтений». | 1 |
|  | Годовая контрольная работа. | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Развитие устной речи. | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.**  **(9 часов)** |  | Описание поездки. Развитие навыков письменной речи. | 1 |
|  | Стили живописи. Развитие умения монологической речи. | 1 |
|  | Искусство и культура. Косвенная речь. Возвратные местоимения. Разделительные вопросы. Обобщение лексико-грамматического материала. | 1 |
|  | Барахолка в Измайлово. Развитие умения изучающего чтения. | 1 |
|  | Занзибар. Формирование грамматических навыков. | 1 |
|  | Искусство и культура. Развитие умения монологической речи. | 1 |
|  | Памятник на Мамаевом кургане: «Родина-мать зовет!». Развитие умения поискового чтения. | 1 |
|  | Трансформация по ключевому слову. Формирование лексических навыков. | 1 |
|  | Словообразование. Активизация изученного материала | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Моя семья.**  **(5 часов)** | 1 | Моя семья. Обучение диалогической речи | 1 |
| 2 | Моя семья. Закрепление лексических единиц в устной и письменной речи. | 1 |
| 3 | Взаимоотношения в семье. Развитие лексических навыков | 1 |
| 4 | Конфликтные ситуации и способы их решения. Развитие умения поискового чтения. | 1 |
| 5 | Конфликтные ситуации и способы их решения. Активизация лексики в устной речи. | 1 |
| **Выбор профессии.**  **(9 часов)** | 6 | Мир профессий. Презентация лексики. | 1 |
| 7 | Проблема выбора профессии. Совершенствование умений устной речи. | 1 |
| 8. | Проблема выбора профессии. Формирование навыков поискового чтения | 1 |
| 9. | Формирование грамматических навыков по теме: Настоящее простое и продолженное время | 1 |
| 10 | Выбор профессии. Обучение чтению с полным пониманием. | 1 |
| 11. | Проблема выбора профессии. Развитие умений диалогической речи. | 1 |
| 12. | Работа моей мечты. Закрепление новых лексических единиц. | 1 |
| 13. | Проблема выбора профессии. Развитие письменной речи | 1 |
| 14. | Работа волонтера. Повторение лексико-грамматического материала | 1 |
| **Свободное время.**  **(4 часа)** | 15. | **Входная контрольная работа** | 1 |
| 16. | Работа над ошибками. Свободное время. Презентация новых лексических единиц. | 1 |
| 17. | Увлечения моих друзей и родственников. | 1 |
| 18. | Досуг и увлечения. Развитие устной речи | 1 |
| **Спорт.**  **(8 часов)** | 19. | Виды спорта. Презентация новых лексических единиц. | 1 |
| 20 | Спортивные игры. Активизация лексики в устной и письменной речи. | 1 |
| 21 | Герундий. Введение и закрепление грамматического материала | 1 |
| 22 | Степени сравнения прилагательных Активизация лексико-грамматического материала. | 1 |
| 23. | Бесстрашные каскадеры Голливуда. Обучение диалогической речи. | 1 |
| 24. | Спортивные соревнования. Развитие умения поискового чтения. | 1 |
| 25. | Мой любимый вид спорта. Развитие монологической речи | 1 |
| 26 | Виды спорта. Закрепление лексико-грамматического материала. | 1 |
| **Средства массовой информации.**  **(10 часов)** | 27. | Средства массовой информации. Презентация новой лексики. | 1 |
| 28. | Пресса, телевидение, радио. Развитие умений устной речи | 1 |
| 29 | История создания Google Развитие навыка диалогической речи. | 1 |
| 30. | Интернет. Обучение монологической речи. | 1 |
| 31. | Я и Интернет. Развитие письменной речи | 1 |
| 32. | Прошедшее продолженное время. Презентация и активизация грамматического материала | 1 |
| 33. | Почему социальные сети так популярны? Развитие навыка поискового чтения. | 1 |
| 34. | Роль средств массовой информации в жизни общества. Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| 35. | **Контрольная работа №1** | 1 |
| 36. | Анализ ошибок контрольной работы. Средства массовой информации. Обучение устной речи. | 1 |
| **Путешествия.**  **(14 часов)** | 37. | Путешествия. Презентация новой лексики. | 1 |
| 38. | Путешествия. Активизация лексического материала. | 1 |
| 39. | Путешествия. Обучение подготовленной монологической речи. | 1 |
| 40 | Путешествия. Закрепление лексического материала | 1 |
| 41 | Бронирование номера в отеле, гостинице, хостеле. Развитие диалогической речи | 1 |
| 42. | Удивительные представления. Обучение изучающему чтению. | 1 |
| 43 | Китайская опера. Активизация лексики по теме. | 1 |
| 44. | Дома с привидениями. Обучение ознакомительному чтению. | 1 |
| 45 | Прошедшее завершенное время. Активизация грамматического материала | 1 |
| 46 | Транспорт. Презентация новой лексики. | 1 |
| 47 | Отдых путешественника Введение и активизация новой лексики по теме. | 1 |
| 48 | Приключения в Рио-де-Жанейро. Обучение письменной речи. | 1 |
| 49 | Странное приключение Обучение устной речи. | 1 |
| 50 | Путешествия. Закрепление лексики в устной и письменной речи. | 1 |
| **Окружающий мир.**  **(25 часов)** | 51 | Природа: растения и животные. Введение новой лексики | 1 |
| 52 | Погода и времена года там, где ты живешь. Развитие диалогической речи | 1 |
| 53 | Формы будущего времени. Введение грамматического материала. | 1 |
| 54 | Погода. Обучение диалогической речи. | 1 |
| 55 | Экстремальные занятия на открытом воздухе. Обучение аудированию и поисковому чтению. | 1 |
| 56 | Сравнение экстремальных видов спорта. Обучение ознакомительному чтению | 1 |
| 57 | Нулевой и первый типы условных предложений. Введение грамматического материала. | 1 |
| 58 | Жизнь в городе/ сельской местности. Обучение использованию активного лексико-грамматического материала в новой речевой ситуации. | 1 |
| 59 | Проблемы экологии. Изменение климата. Развитие устной речи | 1 |
| 60 | Защита окружающей среды. Развитие монологической речи | 1 |
| 61 | Окружающая среда. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. | 1 |
| 62 | Выживание. Презентация новых лексических единиц. | 1 |
| 63 | Сослагательное наклонение. Введение грамматического материала. | 1 |
| 64 | Виды спорта и оборудование. Обучение устной речи. | 1 |
| 65 | Занятия на свежем воздухе Обучение ознакомительному и поисковому чтению. | 1 |
| 66 | Полуофициальные письма. Обучение письменной речи | 1 |
| 67 | Что вы знаете о пещерах? Развитие умений чтения с полным пониманием. | 1 |
| 68 | Защита окружающей среды. Употребление новых речевых клише в устной речи. | 1 |
| 69 | Защита окружающей среды. Закрепление лексики | 1 |
| 70 | Условные предложения. Повторение лексико-грамматического материала | 1 |
| 71 | **Контрольная работа №2** | 1 |
| 72 | Работа над ошибками. В туристическом агентстве. Развитие устной речи. | 1 |
| 73 | Самый памятный отпуск Обучение диалогической речи. | 1 |
| 74 | Окружающий мир. Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| 75 | Урок-игра. Подводные камни английской грамматики. | 1 |
| **Здоровый образ жизни.**  **(23 часа)** | 76 | Здоровый образ жизни. Презентация новых лексических единиц. | 1 |
| 77 | Новые технологии и здоровье. Развитие устной речи | 1 |
| 78 | Модальные глаголы. Работа с грамматическим материалом. | 1 |
| 79 | Как правильно использовать гаджеты. Обучение ознакомительному чтению. | 1 |
| 80 | Домашние лекарства Презентация новых лексических единиц. | 1 |
| 81 | Здоровье. Обучение аудированию. | 1 |
| 82 | На приеме у врача. Развитие устной речи | 1 |
| 83 | Поразительные способности. Обучение устной речи. | 1 |
| 84 | Чувство страха. Обучение диалогической речи | 1 |
| 85 | Введение грамматического материала (Both … and, either … or, neither … nor) | 1 |
| 86 | Проблемы и решения. Развитие устной речи. | 1 |
| 87 | Чувства и эмоции. Развитие письменной речи. | 1 |
| 88 | Проблемы и решения. Развитие устной речи. | 1 |
| 89 | Проблемы и решения Развитие умения прогнозировать ситуацию. | 1 |
| 90 | Социальное самоопределение Обучение поисковому чтению. | 1 |
| 91 | Проблемы со здоровьем. Развитие устной речи | 1 |
| 92 | Режим труда и отдыха. Обучение устной речи. | 1 |
| 93 | Режим труда и отдыха. Развитие письменной речи | 1 |
| 94 | Удивительное спасение Обучение поисковому чтению. | 1 |
| 95 | Страхи. Развитие устной речи. | 1 |
| 96 | Отказ от вредных привычек. Развитие диалогической речи. | 1 |
| 97 | Отказ от вредных привычек. Развитие устной речи. | 1 |
| 98 | Здоровый образ жизни. Обучение использованию активного лексико-грамматического материала. | 1 |
| **Мои друзья.**  **(24 часа)** | 99 | Мои друзья. Презентация новый лексических единиц. | 1 |
| 100 | Межличностные отношения с друзьями. Развитие устной речи | 1 |
| 101 | Работа с грамматическим материалом: настоящее завершенное время | 1 |
| 102. | Межличностные отношения с друзьями. Обучение ознакомительному чтению. | 1 |
| 103 | Введение грамматического материала: Present Perfect Continuous. | 1 |
| 104 | Модальные глаголы в значении предположения. Работа с грамматическим материалом | 1 |
| 105 | Межличностные отношения с друзьями в школе. Проблемы с соседями. Развитие устной речи | 1 |
| 106 | Поменяй свою жизнь. Развитие устной речи | 1 |
| 107 | Изменения к лучшему. Работа с текстом | 1 |
| 108 | Инфинитив и герундий в перфектных и –ing формах. Работа с грамматической материалом. | 1 |
| 109 | Что вы знаете о свадьбах в Индии? Развитие монологической речи | 1 |
| 110 | Свадьбы в Индии Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. | 1 |
| 111 | Внешность и черты характера. Презентация лексики. | 1 |
| 112 | Внешность и черты характера. Активизация лексики в устной речи. | 1 |
| 113 | Обучение за рубежом: за и против. Развитие письменной речи | 1 |
| 114 | Собственный дом: покупать или не покупать. Употребление новых речевых клише в устной речи. | 1 |
| 115 | Внешность и черты характера. Закрепление лексики | 1 |
| 116 | Предлоги, фразовые глаголы. Повторение лексико-грамматического материала | 1 |
| 117 | Закрепление грамматического материала. Past simple, present perfect, present perfect progressive | 1 |
| 118 | Вегетарианство: за и против. Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| 119 | **Контрольная работа №3** | 1 |
| 120 | Работа над ошибками. Высшее образование. Обучение устной речи. | 1 |
| 121 | Высшее образование. Обучение письменной речи | 1 |
| 122 | Урок-проект. Мой лучший друг/подруга. | 1 |
| **Школа.**  **(30 часов)** | 123 | Школьная жизнь. Презентация новой лексики. | 1 |
| 124 | Школьная жизнь. Активизация лексического материала. | 1 |
| 125 | Уличное искусство – искусство или нет? Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. | 1 |
| 126 | Страдательный залог. Введение грамматического материала | 1 |
| 127 | Правила поведения в школе. Обучение устной речи. | 1 |
| 128 | Правила поведения в школе. Развитие навыка диалогической речи. | 1 |
| 129 | Возвратные местоимения. Активизация грамматического материала. | 1 |
| 130 | Изучаемые предметы и отношение к ним. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. | 1 |
| 131 | Изучаемые предметы и отношение к ним. Развитие диалогической речи. | 1 |
| 132 | Кибер преступность Развитие навыка ознакомительного чтения. | 1 |
| 133 | Школьная форма. Развитие устной речи. | 1 |
| 134 | Школьная форма. Развитие навыка диалогической речи. | 1 |
| 135 | Косвенная речь. Утверждения, приказания и вопросы. Закрепление грамматического материала. | 1 |
| 136 | Каникулы. Развитие письменной речи | 1 |
| 137 | Каникулы. Развитие диалогической речи | 1 |
| 138 | Предложения по борьбе с кибер преступлениями. Обучение письменной речи. | 1 |
| 139 | Выбор профессии. Развитие устной речи. | 1 |
| 140 | Страдательный залог. Закрепление грамматического материала. | 1 |
| 141 | Внеклассные мероприятия Презентация новой лексики. | 1 |
| 142 | Внеклассные мероприятия. Развитие диалогической речи | 1 |
| 143 | Письмо в редакцию по улучшению безопасности вашего района Развитие письменной речи | 1 |
| 144 | Внеклассные мероприятия. Совершенствование устной речи. | 1 |
| 145 | Россия. Праздник граффити в Санкт Петербурге Обучение устной речи. | 1 |
| 146 | Праздник граффити в Санкт Петербурге Закрепление лексики в устной и письменной речи. | 1 |
| 147 | Мое отношение к граффити. Развитие письменной речи | 1 |
| 148 | Что случилось? Развитие навыка ознакомительного чтения. | 1 |
| 149 | Конструкция have sth done. Развитие грамматической речи | 1 |
| 150 | Письмо в редакцию с предложениями по озеленению города. Развитие письменной речи | 1 |
| 151 | Косвенная речь. Утверждения, приказания и вопросы. Повторение грамматического материала. | 1 |
| 152 | Школа. Обобщение лексико-грамматического материала. | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.**  **(18 часов)** | 153 | Достопримечательности родной страны. Что вы знаете об озере Байкал? Обучение ознакомительному чтению. | 1 |
| 154 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Активизация лексико-грамматического материала. | 1 |
| 155 | Географическое положение родной страны. Кунгурская ледяная пещера. Обучение подготовленной монологической речи. | 1 |
| 156 | Географическое положение родной страны. Развитие устной речи. | 1 |
| 157 | Культурные особенности родной страны. Развитие монологической речи. | 1 |
| 158 | Культурные особенности родной страны. Балалайка. Совершенствование умений поискового чтения. | 1 |
| 159 | Географическое положение родной страны. Тайга. Закрепление лексики в устой и письменной речи. | 1 |
| 160 | Географическое положение страны изучаемого языка. Горы Апаллачи. Обучение диалогической речи. | 1 |
| 161 | Самые опасные животные Австралии. Активизация лексики по теме. | 1 |
| 162 | Традиции России. Русская баня. Развитие устной речи. | 1 |
| 163 | Культурные особенности: Британский этикет. Обучение монологической речи | 1 |
| 164 | Россия. День Ивана Купалы. Развитие диалогической речи. | 1 |
| 165 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| 166 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |
| 167 | Работа над ошибками. Традиции России. Развитие устной речи. | 1 |
| 168 | Культурные особенности. Обучение диалогической речи. | 1 |
| 169 | Викторина по прочитанным текстам. Закрепление лексического материала. | 1 |
| 170 | Правила пунктуации. Американский и британский английский. | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Моя семья**  **(5 часов)** | 1. | Моя семья. Обучение диалогической речи | 1 |
| 2. | Моя семья. Закрепление лексических единиц в устной и письменной речи. | 1 |
| 3. | Взаимоотношения в семье. Развитие лексических навыков | 1 |
| 4. | Конфликтные ситуации и способы их решения. Развитие умения поискового чтения. | 1 |
| 5. | Конфликтные ситуации и способы их решения. Активизация лексики в устной речи. | 1 |
| **Выбор профессии**  **(6 часов)** | 6. | Мир профессий. Презентация лексики. | 1 |
| 7. | Проблема выбора профессии. Совершенствование умений устной речи. | 1 |
| 8. | Проблема выбора профессии. Формирование навыков поискового чтения | 1 |
| 9. | Формирование грамматических навыков по теме: Прошедшее завершенное время, прошедшее завершенное продолженное время | 1 |
| 10. | Выбор профессии. Обучение чтению с полным пониманием. | 1 |
| 11. | Проблема выбора профессии. Развитие умений диалогической речи. | 1 |
| 12. | Работа моей мечты. Закрепление новых лексических единиц. | 1 |
| 13. | Проблема выбора профессии. Развитие письменной речи | 1 |
| 4. | Работа волонтера. Повторение лексико-грамматического материала | 1 |
| **Свободное время (4 часа)** | 15. | **Входная контрольная работа.** | 1 |
| 16. | Работа над ошибками. Свободное время. Презентация новых лексических единиц. | 1 |
| 17. | Увлечения моих друзей и родственников. | 1 |
| 18. | Досуг и увлечения. Развитие устной речи | 1 |
| **Спорт (8 часов)** | 19. | Виды спорта. Презентация новых лексических единиц. | 1 |
| 20. | Спортивные игры. Активизация лексики в устной и письменной речи. | 1 |
| 21. | Степени сравнения прилагательных. Введение и закрепление грамматического материала | 1 |
| 22. | Степени сравнения прилагательных. Активизация лексико-грамматического материала. | 1 |
| 23. | Спортивные соревнования. Обучение диалогической речи. | 1 |
| 24. | Спортивные соревнования. Развитие умения поискового чтения. | 1 |
| 25. | Мой любимый вид спорта. Развитие монологической речи | 1 |
| 26. | Виды спорта. Закрепление лексико-грамматического материала. | 1 |
| **Средства массовой информации**  **(10 часов)** | 27. | Средства массовой информации. Презентация новой лексики. | 1 |
| 28. | Пресса, телевидение, радио. Развитие умений устной речи | 1 |
| 29. | Виды программ. Развитие навыка диалогической речи. | 1 |
| 30. | Пресса, телевидение, радио. Обучение монологической речи. | 1 |
| 31. | Роль средств массовой информации в жизни общества. Развитие письменной речи | 1 |
| 32. | Будущее завершенное продолженное время. Презентация и активизация грамматического материала | 1 |
| 33. | Почему социальные сети так популярны? Развитие навыка поискового чтения. | 1 |
| 34. | Роль средств массовой информации в жизни общества. Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| 35. | **Контрольная работа №1** | 1 |
| 36. | Анализ ошибок контрольной работы. Средства массовой информации. Обучение устной речи. | 1 |
| **Путешествия (14 часов)** | 37. | Путешествия. Презентация новой лексики. | 1 |
| 38. | Путешествия. Активизация лексического материала. | 1 |
| 39. | Путешествия. Обучение подготовленной монологической речи. | 1 |
| 40. | Путешествия. Закрепление лексического материала | 1 |
| 41. | Бронирование номера в отеле, гостинице, хостеле. Развитие диалогической речи | 1 |
|  | 42. | Удивительные представления. Обучение изучающему чтению. | 1 |
|  | 43. | Удивительные места. Активизация лексики по теме. | 1 |
| 44. | Удивительные места. Обучение ознакомительному чтению. | 1 |
| 45. | Будущее завершенное длительное время. Активизация грамматического материала | 1 |
| 46. | Транспорт. Презентация новой лексики. | 1 |
| 47. | Отдых путешественника Введение и активизация новой лексики по теме. | 1 |
| 48. | Отдых путешественника Обучение письменной речи. | 1 |
| 49. | Странное приключение Обучение устной речи. | 1 |
| 50. | Путешествия. Закрепление лексики в устной и письменной речи. | 1 |
| **Окружающий мир (25 часов)** | 51. | Природа: растения и животные. Введение новой лексики | 1 |
| 52. | Погода и времена года там, где ты живешь. Развитие диалогической речи | 1 |
| 53. | Условные предложения. Введение грамматического материала. | 1 |
| 54. | Погода. Обучение диалогической речи. | 1 |
| 55. | Экстремальные занятия на открытом воздухе. Обучение аудированию и поисковому чтению. | 1 |
| 56. | Сравнение экстремальных видов спорта. Обучение ознакомительному чтению | 1 |
| 57. | Нулевой и первый типы условных предложений. Закрепление грамматического материала. | 1 |
| 58. | Жизнь в городе/ сельской местности. Обучение использованию активного лексико-грамматического материала в новой речевой ситуации. | 1 |
| 59. | Проблемы экологии. Изменение климата. Развитие устной речи | 1 |
| 60. | Защита окружающей среды. Развитие монологической речи | 1 |
| 61. | Окружающая среда. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. | 1 |
| 62. | Выживание. Ураган Катрина. Презентация новых лексических единиц. | 1 |
| 63. | Сослагательное наклонение. Введение грамматического материала. | 1 |
| 64. | Бедствия. Обучение устной речи. | 1 |
| 65. | Природные явления. Обучение ознакомительному и поисковому чтению. | 1 |
| 66. | Полуофициальные письма. Обучение письменной речи | 1 |
| 67. | Что вы знаете о вулканах? Развитие умений чтения с полным пониманием. | 1 |
| 68. | Защита окружающей среды. Употребление новых речевых клише в устной речи. | 1 |
| 69. | Защита окружающей среды. Закрепление лексики | 1 |
|  | 70. | Условные предложения. Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| 71. | **Контрольная работа №2** | 1 |
| 72. | Работа над ошибками. В туристическом агентстве. Развитие устной речи. | 1 |
| 73. | Самый памятный отпуск. Обучение диалогической речи. | 1 |
| 74. | Окружающий мир. Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| 75. | Урок-игра. Подводные камни английской грамматики. | 1 |
| **Здоровый образ жизни**  **(23 часа)** | 76. | Здоровый образ жизни. Презентация новых лексических единиц. | 1 |
| 77. | Новые технологии и здоровье. Развитие устной речи | 1 |
| 78. | Модальные глаголы. Работа с грамматическим материалом. | 1 |
| 79. | Как правильно использовать гаджеты. Обучение ознакомительному чтению. | 1 |
| 80. | Домашние лекарства Презентация новых лексических единиц. | 1 |
| 81. | Здоровье. Обучение аудированию. | 1 |
| 82. | На приеме у врача. Развитие устной речи | 1 |
| 83. | Поразительные способности. Обучение устной речи. | 1 |
| 84. | Чувство страха. Обучение диалогической речи | 1 |
| 85. | Введение грамматического материала–страдательный залог. | 1 |
| 86. | Проблемы и решения. Развитие устной речи. | 1 |
| 87. | Чувства и эмоции. Развитие письменной речи. | 1 |
| 88. | Проблемы и решения. Развитие устной речи. | 1 |
| 89. | Проблемы и решения Развитие умения прогнозировать ситуацию. | 1 |
| 90. | Социальное самоопределение Обучение поисковому чтению. | 1 |
| 91. | Проблемы со здоровьем. Развитие устной речи | 1 |
| 92. | Режим труда и отдыха. Обучение устной речи. | 1 |
| 93. | Режим труда и отдыха.. Развитие письменной речи | 1 |
| 94. | Удивительное спасение Обучение поисковому чтению. | 1 |
| 95. | Страхи. Развитие устной речи. | 1 |
| 96. | Отказ от вредных привычек. Развитие диалогической речи. | 1 |
| 97. | Отказ от вредных привычек. Развитие устной речи. | 1 |
| 98. | Здоровый образ жизни. Обучение использованию активного лексико-грамматического материала. | 1 |
| **Мои друзья**  **(24 часа)** | 99. | Мои друзья. Презентация новый лексических единиц. | 1 |
| 100. | Межличностные отношения с друзьями. Развитие устной речи | 1 |
| 101. | Работа с грамматическим материалом: артикли. | 1 |
| 102. | Межличностные отношения с друзьями. Обучение ознакомительному чтению. | 1 |
| 103. | Введение грамматического материала: разделительные вопросы. | 1 |
| 104. | Артикли. Работа с грамматическим материалом | 1 |
| 105. | Межличностные отношения с друзьями в школе. Проблемы с соседями. Развитие устной речи | 1 |
| 106. | Поменяй свою жизнь. Развитие устной речи | 1 |
| 107. | Изменения к лучшему. Работа с текстом | 1 |
| 108. | Возвратные местоимения. Работа с грамматическим материалом. | 1 |
| 109. | Друг по переписке. Развитие монологической речи | 1 |
| 110. | Друг по переписке. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. | 1 |
| 111. | Внешность и черты характера. Презентация лексики. | 1 |
| 112. | Внешность и черты характера. Активизация лексики в устной речи. | 1 |
| 113. | Обучение за рубежом: за и против. Развитие письменной речи | 1 |
| 114. | Внешность и черты характера. Употребление новых речевых клише в устной речи. | 1 |
| 115. | Внешность и черты характера. Закрепление лексики | 1 |
| 116. | Артикли, фразовые глаголы. Повторение лексико-грамматического материала | 1 |
| 117. | Закрепление грамматического материала. Артикли, условные предложения, разделительные вопросы. | 1 |
| 118. | Вегетарианство: за и против. Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| 119. | **Контрольная работа №3** | 1 |
| 120. | Работа над ошибками. Высшее образование. Обучение устной речи. | 1 |
| 121. | Высшее образование. Обучение письменной речи | 1 |
| 122. | Урок-проект. Мой лучший друг/подруга. | 1 |
| **Школа**  **(30 часов)** | 123. | Школьная жизнь. Презентация новой лексики. | 1 |
| 124. | Школьная жизнь. Активизация лексического материала. | 1 |
| 125. | Уличное искусство – искусство или нет? Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. | 1 |
| 126. | Косвенная речь. Введение грамматического материала | 1 |
| 127. | Правила поведения в школе. Обучение устной речи. | 1 |
| 128. | Правила поведения в школе. Развитие навыка диалогической речи. | 1 |
| 129. | Косвенная речь. Активизация грамматического материала. | 1 |
| 130. | Изучаемые предметы и отношение к ним. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. | 1 |
| 131. | Изучаемые предметы и отношение к ним. Развитие диалогической речи. | 1 |
| 132. | Школьная форма. Развитие навыка ознакомительного чтения. | 1 |
| 133. | Школьная форма. Развитие устной речи. | 1 |
| 134. | Школьная форма. Развитие навыка диалогической речи. | 1 |
| 135. | Косвенная речь. Утверждения, приказания и вопросы. Закрепление грамматического материала. | 1 |
| 136. | Каникулы. Развитие письменной речи | 1 |
| 137. | Каникулы. Развитие диалогической речи | 1 |
| 138. | Выбор профессии. Обучение письменной речи. | 1 |
| 139. | Выбор профессии. Развитие устной речи | 1 |
| 140. | Косвенная речь. Закрепление грамматического материала. | 1 |
| 141. | Внеклассные мероприятия. Презентация новой лексики. | 1 |
| 142. | Внеклассные мероприятия. Развитие диалогической речи | 1 |
| 143. | Письмо в редакцию по улучшению безопасности вашего района. Развитие письменной речи. | 1 |
| 144. | Внеклассные мероприятия. Совершенствование устной речи. | 1 |
| 145. | Школьные предметы и технологии в образовании. Обучение устной речи. | 1 |
| 146. | Школьные предметы и технологии в образовании. Закрепление лексики в устной и письменной речи. | 1 |
| 147. | Академический год. Развитие письменной речи | 1 |
| 148. | Достижения в обучении. Развитие навыка ознакомительного чтения. | 1 |
| 149. | Условные предложения. Развитие грамматической речи | 1 |
| 150. | Достижения в обучении .Развитие письменной речи | 1 |
| 151. | Условные предложения. Повторение грамматического материала. | 1 |
| 152. | Школа. Обобщение лексико-грамматического материала. | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна**  **(18 часов)** | 153. | Достопримечательности родной страны. Что вы знаете об озере Байкал? Обучение ознакомительному чтению. | 1 |
| 154. | Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Активизация лексико-грамматического материала. | 1 |
| 155. | Географическое положение родной страны. Обучение подготовленной монологической речи. | 1 |
| 156. | Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Джейн Остин. Совершенствование устной речи. | 1 |
| 157. | Словообразование. Повторение материала | 1 |
| 158. | Культурные особенности родной страны. Совершенствование умений поискового чтения. | 1 |
| 159. | Географическое положение родной страны. Пещеры. Закрепление лексики в устой и письменной речи. | 1 |
| 160. | **Годовая контрольная работа.** | 1 |
| 161. | Работа над ошибками. Географическое положение страны изучаемого языка. Горы. Обучение диалогической речи. | 1 |
| 162. | Самые опасные животные Австралии. Активизация лексики по теме. | 1 |
| 163. | Традиции России. Русская баня. Развитие устной речи. | 1 |
| 164. | Культурные особенности: Британский этикет. Обучение монологической речи | 1 |
| 165. | Россия. День Ивана Купалы. Развитие диалогической речи. | 1 |
| 166. | Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Джейн Остин. Совершенствование устной речи. | 1 |
| 167. | Словообразование. Обобщение знаний. | 1 |
| 168. | Викторина по прочитанным текстам. Закрепление лексического материала. | 1 |
| 169. | Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| 170. | Правила пунктуации. Американский и британский английский. | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Окружающий мир (2 часа)** | 1. | Стихийные бедствия. Магазины и бракованные товары. Общественные проблемы. Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| 2. | Литература. Образование и обучение. Внешность. Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| **Мои друзья**  **(9 часов)** | 3. | Введение новой лексики по теме «Люди». Активизация лексического материала. | 1 |
| 4. | Работа с текстом «Кочевой дом». Развитие умения поискового чтения. | 1 |
| 5. | Кочевой образ жизни. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление лексики. | 1 |
| 6. | Кочевой образ жизни. Развитие умения устной речи. | 1 |
| 7. | Временные формы настоящего времени. Повторение грамматического материала. | 1 |
| 8. | Работа с текстом «Культурный шок». Развитие умения чтения с извлечением информации. | 1 |
| 9. | Культурный шок. Развитие умения монологической речи. | 1 |
| 10. | Повторение временных форм прошедшего времени. Глаголы состояния. | 1 |
| 11. | **Входная контрольная работа.** | 1 |
| **Путешествия**  **(5 часов)** | 12. | Анализ ошибок контрольной работы. Врата в Америку. Развитие умения ознакомительного чтения. | 1 |
| 13. | Регистрация на рейс. Развитие умения диалогической речи. | 1 |
| 4. | Альтернативный образ жизни. Работа с текстом «Мусорщики». | 1 |
| 15. | Диалог-интервью с бездомным по тексту “Мой дом-аэропорт Хитроу”. | 1 |
| 16. | Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение грамматического материала. | 1 |
| **Окружающий мир (12 часов)** | 17. | Повседневные проблемы и неприятности. Монологические высказывания о бытовых проблемах. | 1 |
| 18. | Работа с текстом «Поделись с другими». Развитие умения чтения с полным пониманием содержания. | 1 |
| 19. | Основные правила написания и средства логической связи в эссе “За и против”. Развитие умения письменной речи. | 1 |
| 20. | За и против проживания заграницей. Совершенствование умения письменной речи. | 1 |
| 21. | Борец с современным рабством. Развитие умения ознакомительного чтения. | 1 |
| 22. | Чтение и аудирование. Выполнение тренировочных упражнений в формате ОГЭ. | 1 |
| 23. | Выполнение заданий лексико-грамматического блока разных типов. | 1 |
| 24. | Активизация лексико-грамматического материала. Фразовые глаголы. | 1 |
| 25. | Работа с текстом «Ненецкие оленеводы». Развитие умения просмотрового чтения. | 1 |
| 26. | Обобщение и повторение лексического и грамматического материала по теме «Cтили жизни». | 1 |
| 27. | **Лексико-грамматический тест** по теме «Стили жизни». | 1 |
| 28. | Анализ ошибок теста. Повторение временных форм глагола активного залога. | 1 |
| **Путешествия**  **(12 часов)** | 29. | Ведение новой лексики по теме «Экстремальные факты». Формирование лексических навыков. | 1 |
| 30. | Работа с текстом «Скорпион в моей тарелке». Развитие умения изучающего чтения. | 1 |
| 31. | Тренировочные упражнение на использование новой лексики по теме «Экстремальные факты». | 1 |
| 32. | Формы выражения будущего времени. Повторение грамматического материала. | 1 |
| 33. | Работа с текстом «За пределами человеческих возможностей». Развитие умения поискового чтения. | 1 |
| 34. | Монологические высказывания по тексту «За пределами человеческих возможностей». | 1 |
| 35. | Временные формы будущего времени. Обобщение и систематизация грамматического материала. | 1 |
| 36. | **Тест** по темам «Формы выражения будущего времени. Временные формы будущего времени». | 1 |
| 37. | Работа с текстом «Жители болот Луизианы». Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. | 1 |
| 38. | Приглашение на фестиваль. Развитие умения диалогической речи. | 1 |
| 39. | Cамое опасное место на земле. Развитие умения изучающего чтения. | 1 |
| 40. | Удивительные профессии. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. | 1 |
| 41. | Неличные формы глагола - инфинитив и герундий. Систематизация грамматического материала. | 1 |
| **Спорт**  **(10 часов)** | 42. | Экстремальные виды спорта. Активизация лексики. | 1 |
| 43. | Рыцарские турниры. Развитие умения устной речи. | 1 |
| 44. | Правила написания и средства логической связи в эссе «Личное мнение». | 1 |
| 45. | Анализ эссе «Жесткие виды спорта». Развитие умения письменной речи. | 1 |
| 46. | Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений в формате ОГЭ. | 1 |
| 47. | Выполнение заданий лексико-грамматического блока разных типов. | 1 |
| 48. | Активизация лексико-грамматического материала. Фразовые глаголы. | 1 |
| 49. | Работа с текстом «Чудеса природы России». Развитие умения просмотрового чтения. | 1 |
| 50. | Обобщение и повторение лексического и грамматического материала по теме «Экстремальные факты». | 1 |
| 51. | Лексико-грамматический **тест** по теме «Экстремальные факты». | 1 |
| 52. | Анализ ошибок теста. Повторение неличных форм глагола. | 1 |
| **Выбор профессии**  **(4 часа)** | 53. | Медицинские профессии. Введение и закрепление лексики. | 1 |
| 54. | Альтернативная медицина. Развитие умения ознакомительного чтения. | 1 |
| 55. | Выбор профессии. Развитие умения устной речи. | 1 |
| 56. | Модальные глаголы. Повторение грамматического материала. | 1 |
| **Здоровый образ жизни**  **(20 часов)** | 57. | Здоровый образ жизни: современные тенденции. Развитие умения изучающего чтения. | 1 |
| 58. | Здоровый образ жизни. Развитие умения монологической речи. | 1 |
| 59. | Прошедшие формы модальных глаголов. Активизация грамматического материала в упражнениях. | 1 |
| 60. | **Тест** по темам «Модальные глаголы. Прошедшие формы модальных глаголов». | 1 |
| 61. | Природное спа Тихого Океана. Развитие умения поискового чтения. | 1 |
| 62. | Плохое самочувствие. Развитие умения диалогической речи. | 1 |
| 63. | Мой визит к врачу. Развитие умения монологической речи. | 1 |
| 64. | Эмоциональное здоровье. Активизация лексического материала. | 1 |
| 65. | Эмоциональное здоровье. Монологические высказывания о стрессовых ситуациях в жизни. | 1 |
| 66. | Психическое здоровье и стрессовые ситуации. Развитие умения ознакомительного чтения. | 1 |
| 67. | Фразы-синонимы модальных глаголов. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 |
| 68. | Выбор /обоснование /рекомендация. Развитие речевых умений. | 1 |
| 69. | Управление гневом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 70. | Правила написания доклада с внесением предложения. Развитие умения письменной речи. | 1 |
| 71. | Анализ письма-отчета. Развитие умения письменной речи. | 1 |
| 72. | Чтение и аудирование. Выполнение тренировочных упражнений в формате ОГЭ. | 1 |
| 73. | Выполнение заданий лексико-грамматического блока разных типов. | 1 |
| 74. | Активизация лексико-грамматического материала. Фразовые глаголы. | 1 |
| 75. | Русские народные лекарственные средства. Развитие умения просмотрового чтения. | 1 |
| 76. | Обобщение и повторение лексического и грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни». | 1 |
| 77. | Лексико-грамматический тест по теме «Здоровый образ жизни». | 1 |
| 78. | Анализ ошибок теста. Повторение модальных глаголов. | 1 |
| **Свободное время (13 часов)** | 79. | Искусство и развлечения. Введение и закрепление лексики. | 1 |
| 80. | Зимние фестивали. Развитие умения поискового чтения. | 1 |
| 81. | Зимние фестивали. Развитие умения монологической речи. | 1 |
| 82. | Страдательный залог. Обобщение и систематизация грамматического материала. | 1 |
| 83. | Летающий дьявол. Развитие умения ознакомительного чтения. | 1 |
| 84. | Страдательный залог в личных и безличных конструкциях. Активизация грамматического материала в упражнениях. | 1 |
| 85. | **Тест** по теме «Страдательный залог». | 1 |
| 86. | Королевские скачки. Активизация лексического материала. | 1 |
| 87. | Покупка официальной одежды. Развитие умения диалогической речи. | 1 |
| 88. | Большая мечта. Развитие умения просмотрового чтения. | 1 |
| 89. | Условные придаточные предложения. Повторение грамматического материала. | 1 |
| 90. | Искусство в пустыне. Развитие умения ознакомительного чтения. | 1 |
| 91. | Условные предложения смешанного типа. Обобщение и систематизация грамматического материала. | 1 |
| 92. | Нереальные пожелания. Активизация грамматического материала в упражнениях. | 1 |
| 93. | **Проверочная работа** по теме «Условные придаточные предложения». | 1 |
| **Средства массовой информации**  **(10 часов)** | 94. | Новости и СМИ. Активизация лексического материала. | 1 |
| 95. | Голография – новое 3D. Развитие умения просмотрового чтения. | 1 |
| 96. | Правила написания отзыва. Обучение письменной речи. | 1 |
| 97. | Отзыв о фильме, компьютерной игре. Употребление формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | 1 |
| 98. | Чтение и аудирование. Выполнение тренировочных упражнений в формате ОГЭ. | 1 |
| 99. | Выполнение заданий лексико-грамматического блока разных типов. | 1 |
| 100. | Активизация лексико-грамматического материала. Фразовые глаголы, предлоги. | 1 |
| 101. | Московские ледяные скульптуры. Развитие умения просмотрового чтения. | 1 |
| 102. | Обобщение и повторение лексического и грамматического материала по теме «Свободное время. СМИ». | 1 |
| 103. | **Лексико-грамматический тест** по теме «Свободное время. СМИ». | 1 |
| 104. | Анализ ошибок теста. Повторение страдательного залога и условных предложений. | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна (24 часа)** | 105. | Развитие науки и его основные вехи. Введение и закрепление лексики. | 1 |
| 106. | Нанороботы. Развитие умения поискового чтения. | 1 |
| 107. | Нанороботы. Развитие умения монологической речи. | 1 |
| 108. | Косвенная речь (утверждения). Выполнение тренировочных упражнений. | 1 |
| 109. | Интеллектуалы. Выдающийся ученый. Развитие умения ознакомительного чтения. | 1 |
| 110. | Интеллектуалы. Выдающийся ученый. Активизация лексического материала. | 1 |
| 111. | Косвенная речь (вопросительные и повелительные предложения). Обобщение и систематизация грамматического материала. | 1 |
| 112. | Косвенная речь (вводные глаголы). Выполнение тренировочных упражнений. | 1 |
| 113. | **Тест** по теме «Косвенная речь». | 1 |
| 114. | Где начинается время – Королевская обсерватория. Выполнение лексических упражнений по тексту. | 1 |
| 115. | Посещение планетария. Развитие умения диалогической речи. | 1 |
| 116. | Исследование глубин. Развитие умения просмотрового чтения. | 1 |
| 117. | Каузативная форма. Активизация грамматического материала. | 1 |
| 118. | Путь к успеху. Развитие умения изучающего чтения. | 1 |
| 119. | Количественные местоимения. Обобщение и систематизация грамматического материала. | 1 |
| 120. | **Проверочная работа** по темам «Каузативная форма. Количественные местоимения» | 1 |
| 121. | Успех в карьере. Активизация лексического материала. | 1 |
| 122. | Чтение и аудирование. Выполнение тренировочных упражнений в формате ОГЭ. | 1 |
| 123. | Правила написания рассказа. Развитие умения письменной речи. | 1 |
| 124. | Анализ письма-рассказа. Употребление формул речевого этикета, принятых в  стране изучаемого языка. | 1 |
| 125. | Множество миров. Развитие умения просмотрового чтения. | 1 |
| 126. | Выполнение заданий лексико-грамматического блока разных типов. | 1 |
| 127. | Активизация лексико-грамматического материала. Фразовые глаголы, предлоги. | 1 |
| 128. | Звездный городок. Развитие умения ознакомительного чтения. | 1 |
| 129. | Обобщение и повторение лексического и грамматического материала по теме «Страны изучаемого языка и родная страна». | 1 |
| 130. | **Лексико-грамматический тест** по теме «Страны изучаемого языка и родная страна». | 1 |
| 131. | Анализ ошибок теста. Повторение косвенной речи. | 1 |
| **Путешествие**  **(4 часа)** | 132. | Туризм и осмотр достопримечательностей. Введение и закрепление лексики. | 1 |
| 133. | Путешествие на Титаник. Развитие умения поискового чтения. | 1 |
| 134. | Путешествие на Титаник. Развитие умения монологической речи. | 1 |
| 135. | Определительные придаточные предложения. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 |
| **Моя семья**  **(5 часов)** | 136. | Домашние обязанности. Активизация лексического материала. | 1 |
| 137. | Поместье времен короля Эдварда. Развитие умения ознакомительного чтения. | 1 |
| 138. | Поместье времен короля Эдварда. Развитие умения монологической речи. | 1 |
| 139. | Придаточные предложения. Систематизация и обобщение грамматического материала. | 1 |
| 140. | **Тест** по теме «Придаточные предложения». | 1 |
| 141. | Лондон Чарльза Диккенса. Выполнение лексических упражнений по тексту. | 1 |
| **Путешествие**  **(29 часов)** | 142. | Осмотр достопримечательностей. Развитие умения диалогической речи. | 1 |
| 143. | Музей Ч.Диккенса, Театр Глобус в Лондоне. Употребление формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | 1 |
| 144. | Открытие затерянных городов. Развитие умения просмотрового чтения. | 1 |
| 145. | Важность археологических раскопок. Выполнение лексических упражнений по тексту. | 1 |
| 146. | Темная сторона Города Огней. Развитие умения изучающего чтения. | 1 |
| 147. | Парижские катакомбы. Развитие умения монологической речи. | 1 |
| 148. | Инверсия. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 |
| 149. | Война и акции протеста. Активизация лексических единиц в устной речи. | 1 |
| 150. | Женщины на войне. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. | 1 |
| 151. | Правила написания описательной статьи. Развитие умения письменной речи. | 1 |
| 152. | Статья, описывающая место. Использование средств логической связи. | 1 |
| 153. | Экскурсия по городу. Развитие умения диалогической речи. | 1 |
| 154. | Чтение и аудирование. Выполнение тренировочных упражнений в формате ОГЭ. | 1 |
| 155. | Выполнение заданий лексико-грамматического блока разных типов. | 1 |
| 156. | Активизация лексико-грамматического материала. Фразовые глаголы, предлоги. | 1 |
| 157. | Музей Эрмитаж. Развитие умения ознакомительного чтения. | 1 |
| 158. | Обобщение и повторение лексического и грамматического материала по теме «Путешествие». | 1 |
| 159. | Лексико-грамматический **тест** по теме «Путешествие». | 1 |
| 160. | Анализ ошибок теста. Повторение грамматического материала по теме: «Придаточные предложения. Инверсия». | 1 |
| 161. | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| 162. | **Годовая контрольная работа.** | 1 |
| 163. | Анализ ошибок годовой контрольной работы. | 1 |
| 164. | Путешествие. Развитие умения устной речи. | 1 |
| 165. | Практикум по изученным грамматическим темам. | 1 |
| 166. | Формирование лексико-грамматической компетенции. | 1 |
| 167. | Выполнение упражнений на различные виды речевой деятельности. | 1 |
| 168. | Развитие коммуникативных компетенций. | 1 |
| 169. | Тренировочные упражнения по словообразованию. | 1 |
| 170. | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала. | 1 |